



anders kompetent

zukunft gestalten lernen

NACHHALTIGKEIT IN DER ERWACHSENENBILDUNG

SANDRA WILHELM, 06. MAI 2024

Nachhaltigkeit in der Erwachsenenbildung

Zielsetzungen und Idee des Treffens

- Sie nutzen Ihre Erfahrungen und den Austausch, um Nachhaltigkeit in der eigenen Institution weiter zu verankern.
- Sie bestimmen Ihren eigenen Weiterbildungsbedarf im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung.

anders kompetent





NACHHALTIGKEIT IN DER ERWACHSENENBILDUNG

PROGRAMM

anders kompetent

zukunft gestalten lernen

1. EINTAUCHEN INS THEMA:
BILDUNGSBEDARF UNTER DER
PERSPEKTIVE NACHHALTIGKEIT
2. GEDANKENAUSTAUSCH
3. IMPULSE FÜR DIE EIGENE
INSTITUTION
4. GEDANKENAUSTAUSCH
5. WRAP-UP UND AUSBLICK



andere kompetent

zukunft gestalten lernen

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

EIN KONSTRUKTIVISTISCHES BILDUNGSVERSTÄNDNIS

Nachhaltigkeit als Lerngegenstand

NE braucht BNE: transformative Lehr-/Lernumgebungen

Unsere Herausforderung:

Inwieweit identifizieren erwachsene Lernende Probleme der Nachhaltigkeit als subjektiv relevante Handlungsproblematik?

anders kompetent



Kompetent für die Zukunft

Was heisst das? Was ist eine «Kompetenz»? | Definition Kompetenzbegriff

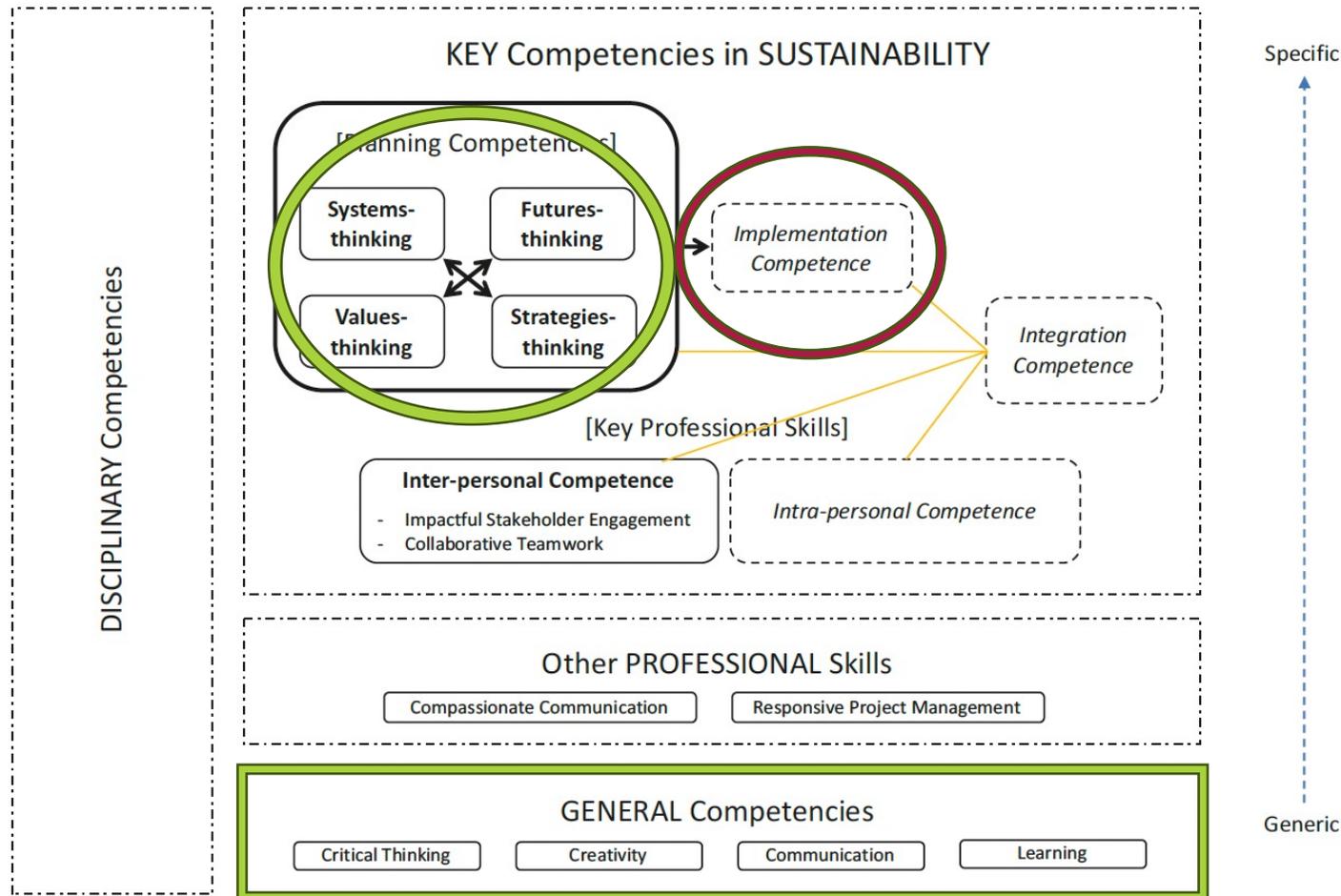


- Wissen – Können – Wollen
- Kopf – Hand – Herz
- Unterscheidung zum Begriff «Skills»
- ➔ Kompetenz ist die Fähigkeit, in (zukunfts-)offenen Situationen kreativ und selbstorganisiert zu handeln.

- Bezieht sich darauf, wo die Zielgruppe das Gelernte anwenden wird (Verhalten in Bezug auf Problemstellung)
- Gibt an, was ein/e Lernender/e nach Ende des Ausbildungsabschnitts tun kann (Kompetenz)
- Verbinden Wissen/ Fertigkeiten/ Einstellungen
- Gilt für Sach-, Sozial- oder Selbstkompetenzen

Kompetenzen für die Zukunft

Umgang mit Krisen, Unsicherheit, Komplexität: «Sustainability Competencies» (Wiek & Redman, 2022)



Ausbilden nach 4K

- Kollaboration
- Kommunikation
- Kreativität
- Kritisches Denken

Transformative Lernumgebungen schaffen

anders kompetent

«From Teaching to Learning»: Zeitgemässe Lernformen im Kontext der Nachhaltigkeit

ZEITGEMÄSSES LERNEN

- Aktives Lernen
 - entdeckendes Lernen, den Dingen auf die Spur kommen
 - selber ausprobieren
- Soziales und reflexives Lernen
 - über Werte sprechen, Mind Sets hinterfragen
 - Dialog, Austausch
- Transformatives Lernen
 - Veränderung der Glaubenssätze und Schema
- Partizipatives Lernen
 - sich als Partner begegnen
- Handlungsorientiertes Lernen
 - Rahmenbedingungen verändern

ZEITGEMÄSSE LERNGEFÄSSE

- Erkundungen und Exkursionen
- Praxiseinsätze
- Projekte
- Rollen- und Planspiele
- High-fidelity-Simulationen
- Fallstudien und Zukunftskonferenzen
- [Service Learning](#) (Beispiel BFH: [Link](#))
- Real-Labore
- Diskussionen, Debatten und Streitgespräche

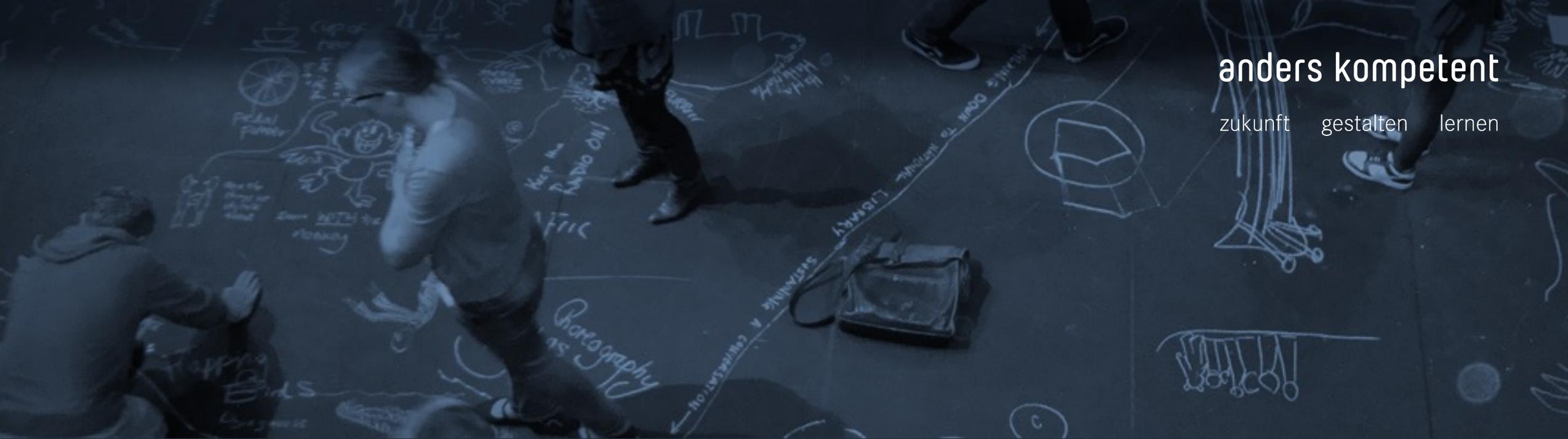
Transformatives Lernen als Innovation

Den Weg zum Wandel didaktisch begleiten

- Bestehende Ressourcen aktivieren
- Originale Erfahrungen anbieten, Bezug zur Lebenswelt der Zielgruppen herstellen
- Begleitung beim selbständigen Erkunden anbieten
- Kollaboration ermöglichen, Konfrontation mit ungewohnten Perspektiven
- Gelegenheit zur Reflexion und Metakognition (Methoden der politischen Bildung)
- Nahen Transfer realisieren, z.B. Erinnerungshilfen und Übungsmöglichkeiten (Lösungshandeln) anbieten
- Formative Feedbackprozesse

anders kompetent





anders kompetent

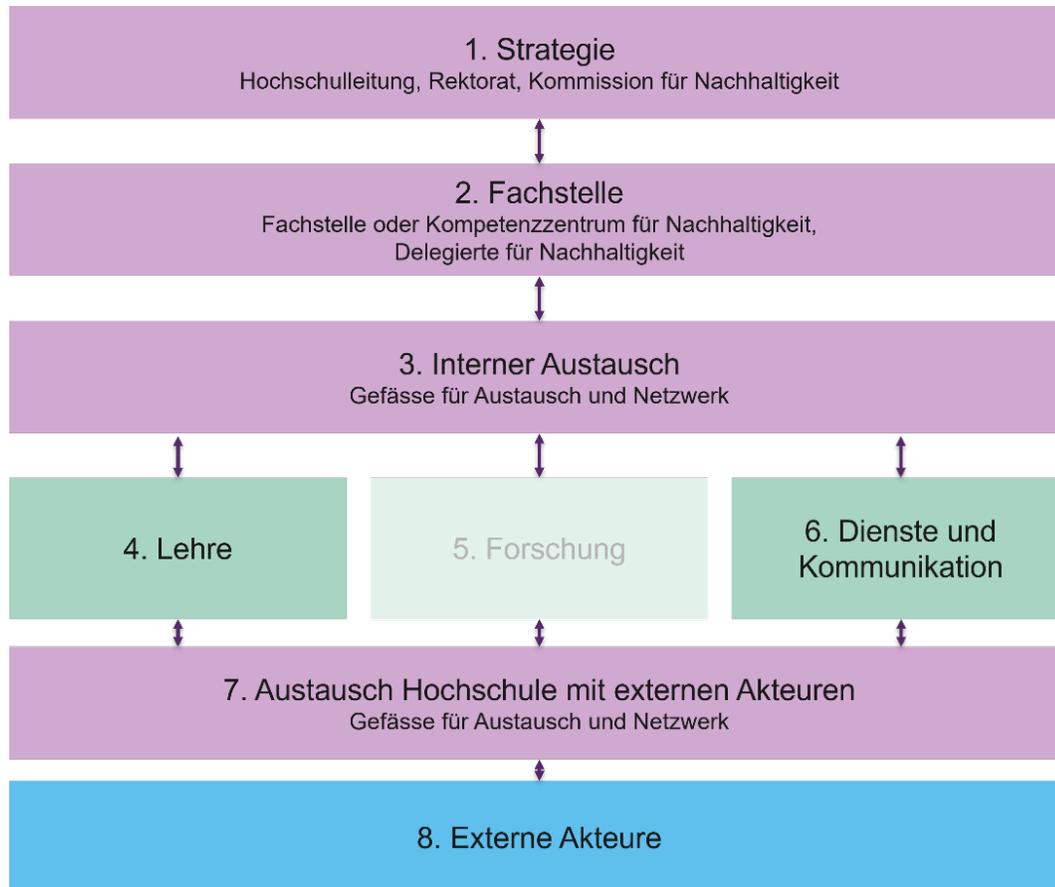
zukunft gestalten lernen

ANSATZMÖGLICHKEITEN FÜR BNE

«WHOLE-INSTITUTION APPROACH»

Whole Institution Approach

Die Integration von Nachhaltigkeit in die Lehre betrifft die ganze Bildungsinstitution ([BAFU, OST](#))

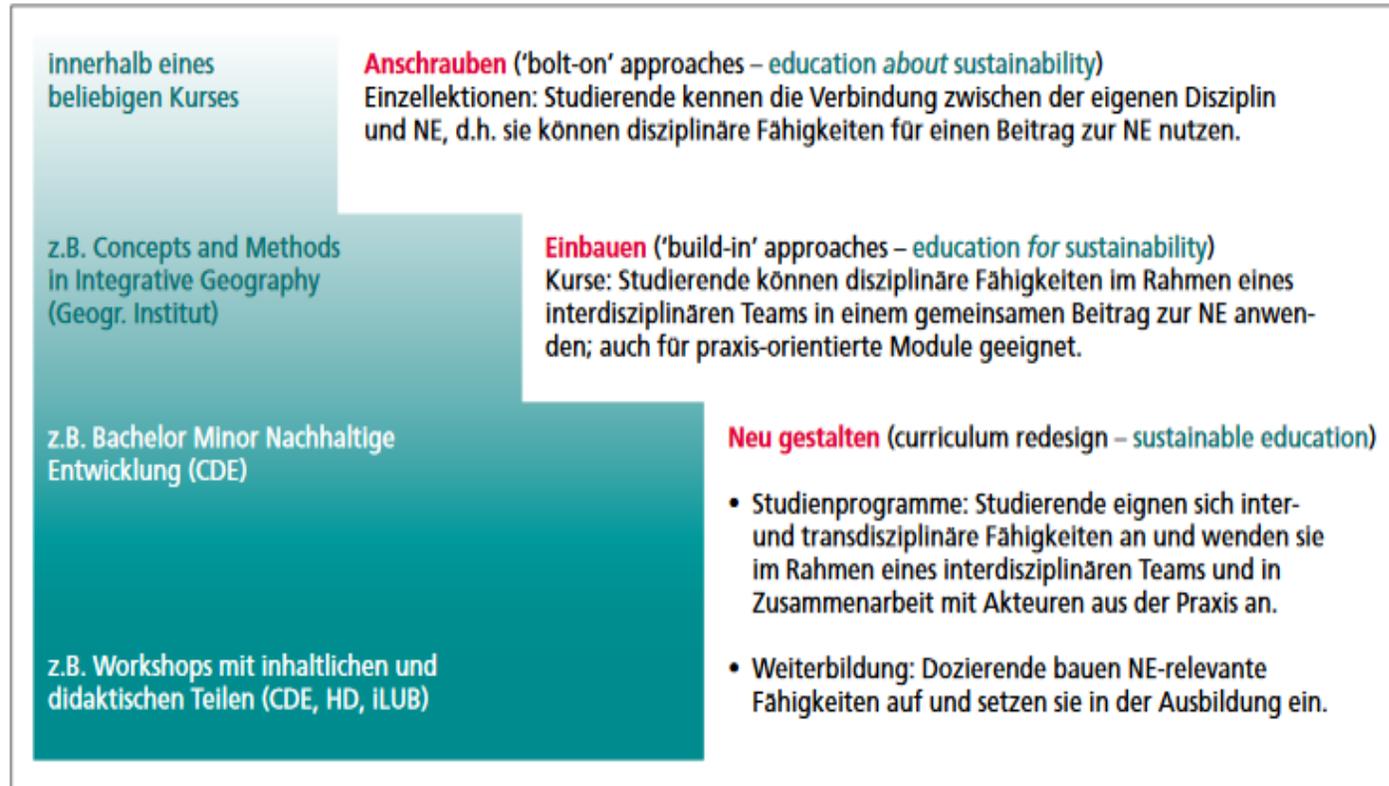


alle Ebenen der Institutionen sind vom Prozess der Integration von Nachhaltigkeit in die Lehrangebote betroffen und für die Umsetzung relevant

in Anlehnung an Modell der Universität Tübingen, Schopp et al. (2020)

Integration von Nachhaltiger Entwicklung

Intensitätsstufen (Sterling & Thomas, 2006) und institutionelle Veränderungen



→ *Verbindung Fachbereich-Nachhaltigkeit*
Doing things better

→ *«Cours transversal»*
Doing better things

→ *Neues Studienangebot*
Seeing things differently

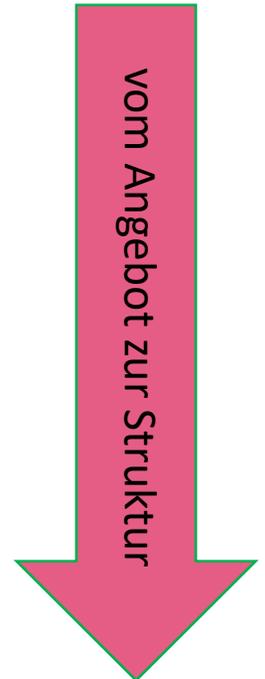


Abbildung 5: Intensitätsstufen der Integration von Nachhaltiger Entwicklung in die Lehre — mit Beispielen aus der Universität Bern (verändert nach Sterling und Thomas 2006).

Exemple: inhaltliche Bezüge zu Nachhaltigkeit

andere kompetent

SDG in den Weiterbildungsangeboten der Universität Genf («Bolt-on-Ansatz»)

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

UNIVERSITÉ FACULTÉS ÉTUDES COLLABORATEURS SERVICES ALUMNI

CENTRE POUR LA FORMATION CONTINUE ET À DISTANCE Formations par domaine Formations par type Informations pratiques Actualités et événements À notre sujet Espace collabora

- Acquérir les bases pour obtenir le titre de médiateur/médiatrice FSM

Public

Professionnel-le exerçant une activité ou ayant une expérience dans le domaine de la gestion des conflits souhaitant se former en médiation ou désirant se familiariser avec les techniques et la pratique de médiation

Compétences visées

- Mettre en œuvre un travail de réflexion et d'approfondissement de sa propre pratique
- Savoir utiliser son expertise dans le domaine de la médiation transférable dans différents domaines professionnels: juridique, social, santé, ressources humaines, formation, etc.
- Démontrer des compétences de méthodologie, de communication et de négociation dans des situations conflictuelles

Programme

Formation modulaire alliant études de cas, pratique supervisée et enseignements interdisciplinaires

- Module A: Des fondements, état des lieux et acteurs de la médiation
- Module B: Du processus de médiation
- Module C: Approfondissement des techniques et du cadre de médiation
- Module D: Médiations spécialisées
- Module E: Pratique supervisée de la médiation
- Module F: Rédaction d'un mémoire professionnel

[Calendrier \(PDF\)](#)

Direction

Prof. Karl HANSON, Prof. Frédéric DARBELLAY, Dre Roberta RUGGIERO et M. Stephan AUERBACH, Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE), Université de Genève

430h de travail personnel
Langue: Français
Format: En présence

RENSEIGNEMENTS
Hortense HOFER
+41 (0)27 205 73 93
secretariat-mediation@unige.ch
[site web externe](#)

Lieu: Bramois (Sion)

[f](#) [in](#) [t](#)

INSCRIPTIONS
Délai d'inscription: 1 juin 2024
Inscriptions par module possible
Finance d'inscription:

- Programme complet: CHF 8250.-
- Module A et module C: CHF 2'000.- par module
- Module B: CHF 3000.-
- Module D: CHF 4000.-

CONTRIBUTION AUX ODD

3 4 5 8 10 11

CAS Mediation, Universität Genf



anders kompetent

zukunft gestalten lernen

LINK- UND LITERATURLISTE

WEITERFÜHRENDE INFORMATIONEN

Übersicht über die verwendeten Internetquellen

Makrosystemische Ebene

- Landkarte der aktuellen Megatrends: [Quelle: Zukunftsinstitut](#), zum Beispiel der Megatrend Wissenskultur (Lifelong Learning und transformatives Lernen als Norm, [Quelle: Zukunftsinstitut](#)) oder Konnektivität (d.h. digitaler Wandel und Allianz Mensch-Maschine; Quellen: [Zukunftsinstitut](#) und [Blog der FH Kärnten](#))
- Das Konzept der «Planetaren Grenzen», Stockholm Resilience Centre (Quelle: <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>)
- Die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen | Agenda 2030 ([Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung](#)), dargestellt als sogenannter «Wedding Cake» ([Quelle](#)); der Sustainable Development Report 2023 zeigt, dass wir bezüglich Nachhaltigkeitsziele nicht auf Kurs sind ([Sustainable Development Report 2023](#))

Reaktion des Bildungssystems

- Zukunftskompetenzen: «Future Skills» von Ehlers (2020): <https://ulf-ehlers.de/future-skills-2/> oder «Transformationskompetenzen» (OECD, 2019: [OECD Lernkompass 2030](#))
- Definition Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Deutschschweizer Lehrplan 21 ([Link](#))

Methodische Umsetzung

- Lernen der Zukunft: transformative Lehr-/Lernumgebungen, z.B. «Square» HSG Learning Center ([Link](#))
- Didaktische Kernelemente: [Leitfaden für die Volkshochschule](#), [Leitfaden BNE in der Hochschullehre](#)

Verwendete Literaturquellen

- Herweg, K., Zimmermann, A.B., Lundsgaard Hansen, L., Tribelhorn, T., Hammer, T., Tanner, R.P., Trechsel, L., Bieri, S. & Kläy, A. (2016). Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren — Ein Leitfaden mit Vertiefungen für die Universität Bern. Grundlagen. Bern: Universität Bern, Vizerektorat Qualität, Vizerektorat Lehre, Centre for Development and Environment (CDE), Bereich Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung, und Bern Open Publishing (BOP). [Link](#)
- Hieronymi, A. (2016). Das VUCA-Konzept – Vier Denkkategorien für Führung und Kommunikation in einer Welt des Wandels. In T. Fandel-Meyer & Ch. Meier, scil Arbeitsbericht 25 – Führungskräfteentwicklung mit Zukunft, S. 6-21.
- Schopp, K., Bornemann, M. & Potthast, T. (2020). The Whole-Institution Approach at the University of Tübingen: Sustainable Development Set in Practice. *Sustainability*, 12, 861; <https://doi.org/10.3390/su12030861>
- Sterling, S.R. & Thomas, I. (2006). Education for sustainability: The role of capabilities in guiding university curricula. *International Journal of Innovation and Sustainable Development* 1(4): 349–370.
- Wiek A., Redman A. 2022. What do key competencies in sustainability offer and how to use them. In: P. Vare, N. Lausselet, M. Rieckmann (eds.). *Competences in Education for Sustainable Development: Critical Perspectives*. Springer International Publishing, Cham.
- Wilhelm, S., Förster, R., Zimmermann, A.B. (2019). Implementing Competence Orientation: Towards Constructively Aligned Education for Sustainable Development in University-Level Teaching-And-Learning. *Sustainability*, 11, 1891. <https://doi.org/10.3390/su11071891>

anders kompetent

zukunft gestalten lernen

sandra.wilhelm@anderskompetent.ch